

Приложение 1 к РПД Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку

слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

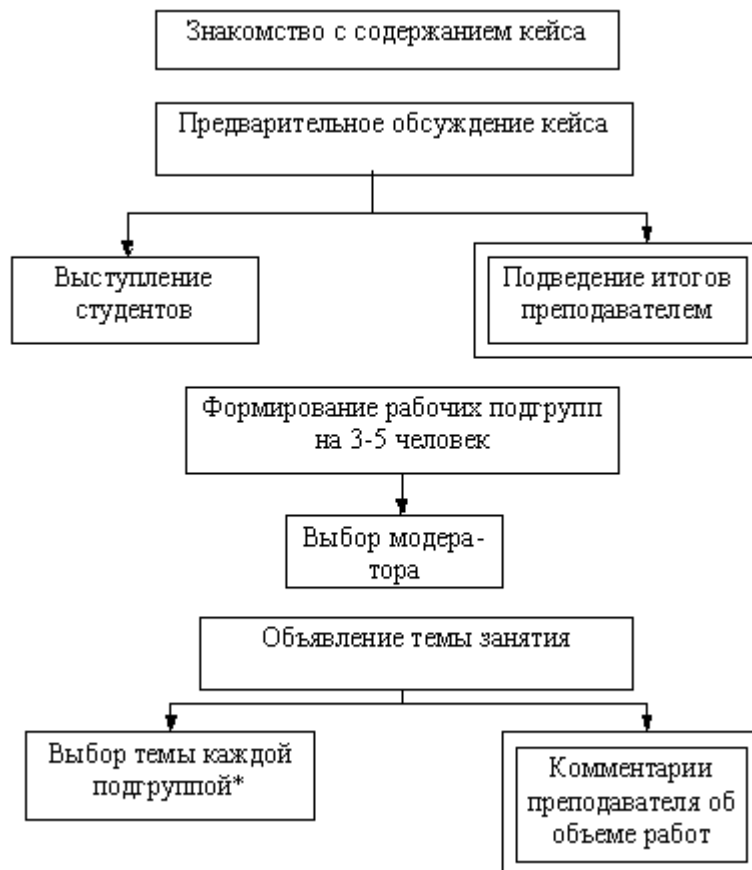
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

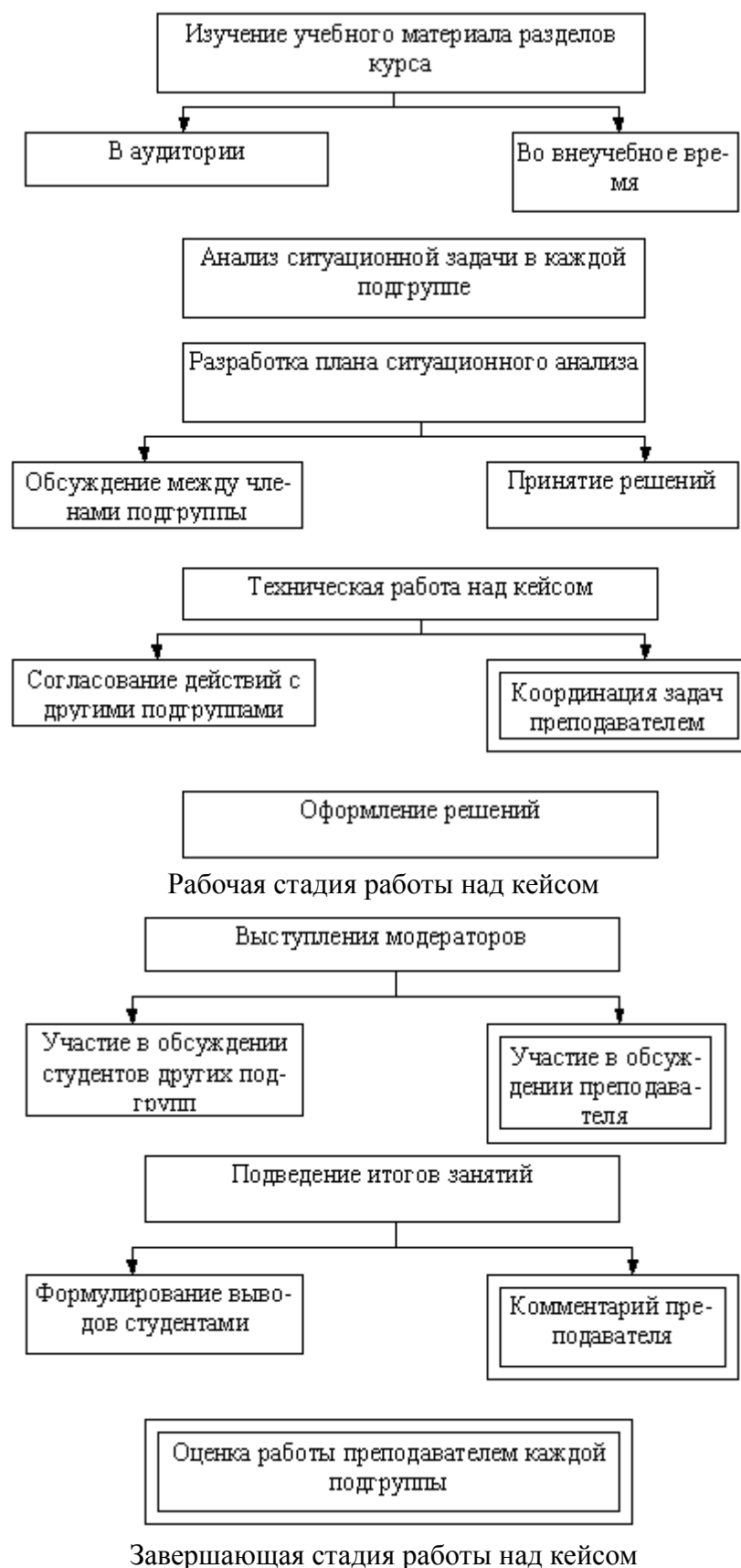
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5 Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода «мозговой атаки»;
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только

активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и открытости;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии (4 часа)

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

План:

1. Основные методологические положения специальной педагогики и специальной психологии.
2. Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Разделы специальной педагогики и специальной психологии.
3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и специальной психологии

Литература: [1, с. 14–45,] [2, с. 6-25], [3, с. 5-20], [4, с. 10-53], [5, с. 15-24, 39-54].

Вопросы для самоконтроля:

1. С какими дисциплинами связаны специальная педагогика и специальная психология?
2. Какие методологические положения в основе специальной педагогики и специальной психологии?
3. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях лиц с ОВЗ?
4. Какова роль систематического обучения лиц с ОВЗ в специальной психологии?
5. Какие отрасли специальной педагогики и специальной психологии сформировались первыми? Почему?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ».

Практическое занятие 2. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

План:

1. Причины нарушений психического развития.
2. Проблемы классификации нарушенного развития.
3. Структура и закономерности нарушенного развития.

Литература: [1, с. 45-62], [2, с. 26-37], [3, с. 20-41], [4, с. 54-65], [5, с. 55-83, 100-111].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие биологические факторы могут спровоцировать нарушенное развитие?
2. Как среда влияет на нарушения развития?
3. Какое влияние оказывает образ жизни родителей на формирование психики ребенка?
4. Какие параметры лежат в основе дизонтогенеза?
5. Какие различия Вы можете выделить в современных классификациях дизонтогенеза?
6. Какие черты, характерные для всех типов дизонтогенеза?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».

Тема 2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования (2 часа).

Практическое занятие 3. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования

План:

1. Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования.
2. История развития специальной педагогики и специальной психологии.
3. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Общая нормативная рамка инклюзивного образования.
7. Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическая диагностика как основа определения особых образовательных потребностей обучающихся.

Литература:

1. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и зарубежом. См.: Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — [С. 35—41](#)
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Изд. 4-е., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4 [Гриф УМО]. – С. 87-122.

Вопросы для самоконтроля:

1. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом.
2. Какие основные этапы выделяют в специальной педагогике и специальной психологии?

3. Какой вклад внес Л.С. Выготский в развитие специальной педагогики и специальной психологии?
- 4.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения понятий «норма», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки», «дефект».
2. Какая бывает «норма»? Найдите определение в различных словарях и сравните.
3. Перечислите причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека.
4. Дайте определение понятиям «специальная (коррекционная) педагогика», «дефектология».
5. Проанализируйте классификации нарушений в развитии человека.
6. Охарактеризуйте основные группы детей с нарушениями в развитии.
7. Мозговой штурм (по материалам лекции №1). Еще раз прочитайте внимательно слова основоположника дефектологии Льва Семеновича Выготского: «...Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом». Ответьте на следующие вопросы:
 - 1). Согласны ли вы с мнением Л.С. Выготского?
 - 2). Насколько актуальны данные слова основоположника дефектологии в XXI веке, ваш взгляд с точки зрения нашего современника и ваших знаний.
8. Изучив и проанализировав материалы, представленные в нижеперечисленных источниках, составьте аналитическую таблицу (по образцу), в скобках указав автора данной концепции (ориентация листа – **альбомная**):

Таблица 1.

История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом: социокультурный контекст (ФИО автора указать полностью)

Номер, название периода эволюции	Временные рамки периода в Европе и др. странах	Особенности периода эволюции в Европе и др. странах	Временные рамки периода в России	Особенности периода эволюции в России	Особенности, различия, специфика данного периода эволюции в Европе и России (сравнительный анализ)
1 период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов					
...					
...					
...					
...					

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями (ООП) (8 часов, из них в интерактивной форме – 4 часа)

Практическое занятие 4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Познавательные и речевые функции обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Формирование личности и взаимодействие с окружающими обучающихся с нарушениями интеллекта.
3. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий ЗПР.
4. Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР.
5. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

Литература: [1, с. 112-142], [2, с. 39-58], [3, с. 100-143], [4, с. 65-94], [5, с. 182-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова специфика формирования личности при умственной отсталости?
2. В чем специфика эмоционально-личностного развития при поврежденном развитии?
3. Какие условия необходимы для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями?
4. Какие особенности образования лиц с интеллектуальными нарушениями Вы знаете?
5. Какие особенности умственного развития младших школьников с ЗПР Вы можете выделить?
6. В чем специфика речевого развития при ЗПР?
7. Какова специфика деятельности дошкольников и младших школьников с ЗПР?
8. Почему обучаемость является дифференциально-диагностическим критерием ЗПР?
9. Как соотносится познавательное и эмоционально-волевое развития детей с ЗПР?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью».
2. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР. Предложите мероприятия, позволяющие преодолеть выделенные затруднения в учебной деятельности».

Практическое занятие 5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями слуха.
3. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями зрения.
4. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями зрения.

Литература: [1, с. 86-112], [2, с. 67-77], [3, с. 41-82], [4, с. 94-135], [5, с. 137-162].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социально-педагогические условия определяют психическое развитие глухого ребенка?
2. Какие особенности психического развития слабослышащего обучающегося Вы знаете?
3. Выделите общее и различия в психическом развитии глухого и слабослышащего обучающегося?
4. Какие личностные особенности характерны для обучающихся с нарушениями зрения?
5. Какова специфика деятельности обучающихся с нарушениями зрения?

6. Как формируется образ мира при нарушениях зрения?
7. Какая специфика развития речи и общения у обучающихся с нарушениями зрения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабослышащим обучающимся».
2. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабовидящим обучающимся».

Практическое занятие 6. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП

План:

1. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями речи.
2. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями речи.
3. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Литература: [1, с. 142-199], [2, с. 58-66], [3, с. 82-100, 143-174], [4, с.135-179], [5, с. 163-180, 205-233].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие личностные нарушения в большей степени характерны для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Какой психический познавательный процесс чаще всего нарушен у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. За счет чего возможна компенсация нарушенных функций у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
4. Какой психический познавательный процесс в большей степени нарушен у обучающихся с нарушениями речи?
5. Какие нарушения средств общения у обучающихся с нарушениями речи Вы знаете?
6. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе? Почему?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
2. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями речи».

Практическое занятие 7. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП

План:

1. Психическое развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Психическое развитие обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Психические особенности обучающихся со сложными нарушениями.

Литература: [1, с. 199-237], [2, с. 80-111], [3, с. 174-206], [4, с. 179-196], [5, с. 235-262].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие внешние признаки характерны для ребенка с расстройствами аутистического

спектра?

2. Какова специфика межличностного взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра?
3. Что такое холдинг-терапия?
4. Какова роль психосоциальных факторов в формировании синдрома дефицита внимания и гиперактивности?
5. Какие особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с СДВГ Вы знаете?
6. Какие общие проблемы характерны для обучающихся со сложными нарушениями?
7. Кто авторы методики обучения слепоглухих детей?
8. Какие причины определяют отставание в личностном развитии обучающихся со сложными нарушениями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».
2. Составьте тестовое задание «Психолого-педагогические особенности обучающихся со сложными нарушениями».

Тема 4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования.

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (6 часов, из них 2 часа – в интерактивной форме)

Практическое занятие 8. Основы дидактики специального образования

План:

1. Социокультурные основы обучения и воспитания обучающихся с ООП.
2. Современные системы образования обучающихся с ООП.
3. Проблемы обучения воспитания обучающихся с ООВ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.

Литература: [4, с. 240-254], [5, с. 112-132].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет социокультурные основы обучения и воспитания обучающихся с ООП?
2. Какие современные системы образования обучающихся с ООП Вы знаете?
3. Что такое социальная интеграция?
4. Какие основные принципы социальной и педагогической интеграции?
5. Какие трудности возможны при педагогической интеграции для обучающихся с разными видами дизонтогенеза?
6. Какие трудности возможны в условиях дифференцированного образования?
7. Какие трудности могут быть у педагогов в условиях инклюзивного образования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Система образования обучающихся с ООП».

Практическое занятие 9. Основы дидактики специального образования

План:

1. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
2. Формы организации специального образования.

Литература: [4, с. 198-239]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие специальные условия необходимо соблюдать при осуществлении образования лиц с ООП?
2. Какой документ определяет минимальный необходимый уровень образованности обучающихся с ООП?
3. Какие компоненты включает АОП и АООП?
4. Какие особенности классно-урочной системы для обучающихся с ООП?
5. Какие дополнительные формы организации обучения обучающихся с ООП Вы знаете?
6. Какими средствами обеспечивается коррекционно-образовательный процесс обучающихся с ООП?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте экскурсию для обучающегося с ООП» (возраст и нарушение на выбор студента).

Практическое занятие 10. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ООП.
2. Основы диагностического обследования обучающихся в ПМПК.
3. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
4. Основы обследования обучающихся и работы ПМПК.

Литература: [2, с. 112-119], [4, с. 259-299], [5, с. 25-37].

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего необходима психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ООП?
2. Какие задачи у психолого-педагогической диагностики обучающихся с ООП?
3. Какие основные методы психолого-педагогической диагностики с ООП?
4. Кто входит в состав ПМПК?
5. Какие документы получают родители и педагоги после проведения ПМПК?
6. Какие задачи у социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП?
7. Какие основные направления технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП Вы знаете?
8. Кто входит в состав ПМПК (консилиум)?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП».

Практическое занятие 11. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и с ООП (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

1. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
2. Личностно-ориентированные технологии в системе психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП.
3. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП.

Литература: [4, 299-342].

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда возникает необходимость применения диагностических технологий в социально-педагогическом сопровождении обучающихся с ООП?
2. Что включают в себя диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП?
3. Какие наиболее эффективные личностно-ориентированные технологии обучающихся с ООП, по Вашему мнению?
4. Какие технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ООП Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Смоделируйте ситуации, в которых стиль воспитания (гипоопека, гиперопека, попустительский и т.д.) приводит к дезадаптации обучающихся с ООП».

Практическое занятие 11. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП

План:

1. Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы.
2. Психокоррекция и развития познавательной сферы обучающихся с ООП.
3. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ООП.

Литература: [2, с. 119-160], [5, с. 264-279].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи психокоррекционной работы?
2. Какие, по Вашему мнению, наиболее эффективные методы развития познавательной сферы у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития?
3. Какие наиболее сензитивные периоды развития личностной сферы обучающихся с ООП? Почему?
4. Какие наиболее эффективные формы развития эмоционально-волевой сферы обучающегося с ООП Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений».